

ISTITUTO COMPRENSIVO SAVONA III - G. Manzino



Via Machiavelli, 4 – 17100 SAVONA - C.F.
92099060094

Tel. 019800574 – E-mail:

svic81400l@istruzione.it

E-mail pec: svic81400l@pec.istruzione.it Sito Web:

www.icsavona3.edu.it



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

1. Numero totale alunni iscritti:	863
Rilevazione dei BES presenti:	244
1- Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	54
2- DSA	61
3- ADHD/DOP	5
4- Svantaggio socio-culturale	11
5- Alunni stranieri non italofoni	56
6- Disagio comportamentale/relazionale	16
7- Altro	41
Totali	244
% su popolazione scolastica	28,27%

2. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno n 31	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì

AEC n 14	Assistenza alunni sul tempo mensa; supporto autonomia personale e comunicazione	SI'
	Attività laboratoriali all'interno della classe.	SI'
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI'
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI'
Assistenti alla comunicazione		NO
Funzioni strumentali Area successo formativo n.°1 (coordinata da 3 referenti)	Funzione strumentale Area Successo Formativo:	SI'

	● Organizzazione delle attività degli alunni con BES nelle singole classi. ● Coordinamento dei rapporti con diverse cooperative che hanno fornito educatori AEC ● Diffusione delle informazioni relative all'inclusione all'interno dell'Istituto. ● Cura delle procedure per l'espletamento degli incontri di GLO e di Gruppo Tecnico. ● Coordinamento dei rapporti con gli enti esterni presenti sul territorio ● Aggiornamento della modulistica e del vademecum relativi all'inclusione. ● Cura dei rapporti con le famiglie degli alunni con BES. ● Preparazione degli incontri del Gruppo dei docenti di sostegno e del GLI. - - ● Mappatura dei bisogni relativi ai device per gli alunni ● distribuzione del materiale fornita dalla cooperativa "I Colori"
--	--

	●Organizzazione e allestimento degli spazi necessari per i laboratori dei plessi. ● accoglienza dei nuovi alunni stranieri e supporto alle famiglie nell'iter burocratico per l'iscrizione. ● Relazioni con gli uffici di segreteria, con la dirigente scolastica e i suoi collaboratori. ● Incontri con i colleghi del plesso e con gli enti esterni per il monitoraggio dei progetti relativi all'inclusione degli alunni, che si trovano in particolari situazioni di disagio. ● incontro di continuità con i genitori di alunni con disabilità dei diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo. ● Costante supporto ai docenti dei diversi plessi in riferimento alle modalità più funzionali di attuazione dei progetti per gli alunni con BES. ●Consulenza per la redazione dei documenti relativi agli alunni con BES. ●Raccolta della documentazione relativa
--	--

	all'inclusione. ● Compilazione di questionari relativi all'inclusione. ● Coordinamento e supervisione relativa al progetto "scuola come casa" promosso da fondazione De Mari ● Adesione in rete ai Bandi della Fondazione Compagnia S. Paolo ● Collaborazione partner con ANFFAS ● Condivisione dei materiali sul Drive condiviso. ● Partecipazione ai moduli formativi (ex DM 65 e DM 66): - gruppo di autoformazione - potenziamento linguistico - metodologia CLIL ● Incontro formativo preventivo per il protocollo somministrazione farmaci
--	--

	• Continuità tra i diversi ordini di scuola • Aggiornamento del PAI. • Partecipazione agli incontri del Nucleo di Autovalutazione. • Partecipazione alla formazione "Scuola 4.0. - PNRR • attivazione della sperimentazione della stesura dei PEI su piattaforma SIDI	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) n.° 3: 1 per il plesso Astengo, 1 per il plesso Guidobono e 1 per il plesso De Amicis		Sì
Docenti tutor/mentor	Scuola primaria Astengo Tutor docenti neoassunti	Sì
Altro:	Su tutti e tre i plessi, Sportello d'ascolto	Sì
Altro:	Insegnanti potenziamento (trattasi di ore ricavate dall'orario di docenti di sostegno e/o curricolari)	SI
3. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso:	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'

	Progetti didattico -educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	/

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva:	Sì
Docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

	Altro: . Scuola secondaria: - Alfabetizzazione per alunni esonerati dalla 2° lingua comunitaria. - Club dei compiti. - Io speriamo che me la cavo. - Mentoring. - Laboratorio di grafica. Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria: - Scuola come casa (intervento di educatori provenienti da cooperative provinciali ed extra-provinciali) - Adesione in rete ai Bandi della Fondazione Compagnia S. Paolo - Collaborazione partner con ANFFAS	Sì
--	--	----

4. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì
--	----------------------------------	----

	Progetti di inclusione / laboratori integrati	/
--	--	---

	Altro:	/
5. Coinvolgimento Famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (Interazione con il territorio).	SI
	Altro: Collaborazione con il C.P.I.A.	SI
6. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordo preventivo per l'attuazione del progetto d'intervento per protocollo somministrazione farmaci	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola/istituto	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
7. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola/istituto	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
8. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.	Sì

	Didattica interculturale / italiano L2 Accoglienza alunni stranieri.	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Corsi nell'ambito del " DM 66", quali : - Benessere digitale e media education - Coding - Elaborazione audio e regia video - Video making - Workshop di tinkering					
	Altro: Invalsi	NO				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi					X

ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro: /					
Altro: /					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2025/26

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

LA SCUOLA

-Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione condivisa da tutto il personale dell'I.C.

-Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli

interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo Lavoro Inclusione), definendo i ruoli di riferimento interna ed esterna.

-Sensibilizza la famiglia, offre collaborazione al fine di attuare un progetto educativo condiviso anche dai servizi presenti sul territorio.

LA DIRIGENTE: Convoca e presiede il GLI.

-Viene informata dal Coordinatore di Classe/Team docente rispetto agli sviluppi del caso considerato.

-Convoca e presiede il Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione.

-Istituisce con decreto il GLO.

Il G.L.I.: È presieduto dalla Dirigente Scolastica; è costituito dalle Funzioni Strumentali Area Successo Formativo, suddiviso come specificato sopra, dai docenti di sostegno e dal personale amministrativo.

LE FUNZIONI STRUMENTALI AREA SUCCESSO FORMATIVO si occupano di:

-Rilevazione e tabulazione dei dati relativi agli alunni con BES presenti nell'Istituto Comprensivo.

-Gestione delle iniziative connesse con la prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica.

-Coordinamento delle attività individualizzate per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

-Organizzazione delle attività di accoglienza e di integrazione degli alunni stranieri (coordinamento delle attività con i mediatori in ciascuna classe coinvolta nel progetto).

-Partecipazione al GLI e redazione del Piano Annuale per l'Inclusione, monitoraggio e verifica delle attività.

-Organizzazione delle attività del sostegno nelle singole classi.

-Consulenza e supporto ai colleghi.

- Diffusione delle informazioni relative all'integrazione e inclusione all'interno dell'I.C., anche attraverso l'utilizzo del Drive condiviso.
- Procedure per l'espletamento degli incontri di GLO e Gruppo Tecnico.
- Coordinamento dei rapporti con gli Enti esterni presenti sul territorio.
- Cura dei rapporti con le Famiglie degli alunni con BES.
- Preparazione e partecipazione agli incontri del Gruppo dei docenti di sostegno.
- Monitoraggio dei progetti.
- Compilazione questionari e indagini Istat relativi all'inclusione.
- Raccolta, verifica e archiviazione della documentazione relativa all'inclusione.
- Partecipazione a corsi di aggiornamento sull'inclusione e condivisione delle informazioni con il Collegio dei Docenti.

I CONSIGLI DI CLASSE/TEAM DOCENTI:

- Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dei dati;
- analizzano i dati rilevati, prendono atto della relazione clinica, se presente;
- definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per quelli con DSA.
- In assenza di certificazione, indicano in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche ed eventualmente, in accordo con la famiglia dell'alunno, redigono un piano didattico personalizzato (PDP).

LA FAMIGLIA:

- Informa il coordinatore di classe/viene informata della situazione-problema e delle strategie individuate dai docenti per attuare strategie risolutive;
- si attiva per richiedere il parere di uno specialista, ove necessario;
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- condivide il progetto educativo e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

LA ASL e/o gli altri Enti accreditati:

- Effettua l'accertamento, stila la relazione e redige la diagnosi;
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- partecipa ai GLO, in collaborazione con la scuola;
- collabora con la Scuola e la famiglia per individuare il percorso educativo da intraprendere.

IL SERVIZIO SOCIALE:

- Avvia una collaborazione di rete rispetto ai vari servizi offerti dal territorio, quando necessario;
- partecipa agli incontri della Scuola organizzati per i diversi alunni;
- integra e condivide il PEI, il PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Fruizione delle iniziative di formazione previste dall'amministrazione/da Enti di Formazione /Università.
- Attività di formazione.
- Diffusione delle buone pratiche nell'Istituto.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

La verifica e la valutazione dei singoli progetti di integrazione viene effettuata collegialmente dagli insegnanti secondo criteri e modalità definite nei PEI per gli alunni con disabilità e nei PDP per gli alunni con DSA e con altri BES.

I comportamenti osservabili possono riguardare:

performance / prestazioni in ambito disciplinare; coinvolgimento personale / soddisfazione / benessere; lavoro in autonomia, compiti e studio a casa, partecipazione / relazioni a scuola; relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti.

La valutazione riguarderà anche la proposta/azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia, allo scopo di rilevare percorsi e prassi che possono diventare patrimonio dell'Istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il PEI/PDP può prevedere:

- lavoro in piccolo gruppo;
- peer tutoring;
- cooperative learning;
- approccio metacognitivo;
- adozione di misure dispensative e di strumenti compensativi (mappe, tabelle, formulari, schemi riassuntivi, tecnologie informatiche, ecc.);
- uso di sistemi di comunicazione aumentativi alternativi: PECS / PCS, CAA
- attività di recupero linguistico e matematico,
- lavori collettivi e personali,
- ruolo del docente come osservatore/moderatore/facilitatore.

Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Servizio di assistenza specialistica messo a disposizione dal Comune di Savona o di altri Comuni di appartenenza (utilizzo delle figure degli assistenti educativi quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività).
- Organizzazione di incontri periodici con esperti dell'ASL e/o enti accreditati.
- Collaborazione alle iniziative predisposte nel Piano di Inclusione.
- Verifica del livello e della qualità dell'inclusione nelle classi dell'Istituto.
- Consulenze nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI e del PDP.
- Altri esperti

- Rete tra gli I.C. di Savona per adesione a progetti al fine di usufruire di:
 - fondi per incrementare le disponibilità di mediatori linguistici e culturali, sia nei rapporti con le famiglie sia nella quotidianità scolastica con gli alunni
 - altre risorse professionali per supportare la frequenza a scuola e la partecipazione alle attività didattiche degli alunni in condizione di disagio socio familiare.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Collaborazione nella compilazione dei PDP e PEI, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.
- Coinvolgimento delle famiglie in attività di formazione o sensibilizzazione riguardo ai temi della disabilità o dell'integrazione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Lo sviluppo del curriculum redatto insieme nei dipartimenti (curriculum verticale) e per classi parallele tiene conto dei vari stili di apprendimento.

La didattica inclusiva si avvale della presenza di personale di potenziamento e utilizza, per quanto possibile, le seguenti strategie: Didattica per compiti autentici, attività metacognitive, *peer tutoring*, gruppi cooperativi, *circle time*, didattica per competenze, attività laboratoriali, personalizzazione delle proposte sulla base dei bisogni reali dell'alunno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il nostro Istituto ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali attraverso varie modalità, tra cui il Gruppo Sportivo rivolto a tutte le classi, in particolar modo ad alunni in situazione di svantaggio socio-economico-culturale.

Tutte le classi delle scuole sono dotate di schermi interattivi. Una classe dell'Istituto aderisce al progetto 2.0.

Le attività del sostegno sono supportate da hardware e software specifici, anche grazie alla collaborazione con il CTS.

Altre risorse sono: laboratorio musicale, palestre, biblioteche, aule morbide, nuovi spazi e strumentazioni scuola 4.0, giardini e cortili esterni.

La valorizzazione di queste strutture in ciascun plesso resta di prioritaria importanza, considerando che la didattica laboratoriale risulta fondamentale nella didattica inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- L'Istituto si avvale della collaborazione di Assistenti Specialisti comunali.
- L'istituto collabora con varie associazioni di volontariato presenti sul territorio.
- L'istituto ha aderito alle diverse proposte ministeriali e/o accordi di rete strategici quali:
 - progetto di rete "FAMI 21/27-PROG 298"
 - progetti PNRR ex DM 65 e DM 19- Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica
 - progetti PN 21-27 FSE -Piano estate 2023/24 e 2024/25 e Piano estate 2025/26
 - progetto pluriennale Città dell'educazione.
- Acquisizione di audio libri, testi in formato digitale, Software e libri.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10/06/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2025

I docenti funzione strumentale
Area Successo Formativo
Elena Nozza
Sabina Ghibaudo
Luca Soi